

De l'enseignement secondaire vers l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles

Analyse des transitions à partir du
Cadastre des Parcours Educatifs et Post-Educatifs

Claire Dujardin (IWEPS) c.dujardin@iweps.be

Webinaire interbassins - Bruxelles, 06 juin 2024

« De l'enseignement secondaire vers l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles »

Mai 2023

Claire Dujardin (IWEPS)

Conrad Meulewaeter (MFWB)

Hulya Tulumoglu (MFWB)

https://statistiques.cfwb.be/fileadmin/sites/ccfwb/uploads/documents/Zoom_Parcours_educatif_version_finale.pdf



●●● 1. Objectif de l'analyse et délimitation de la cohorte

- **Objectif** : décrire les parcours dans l'enseignement supérieur des sortants de l'enseignement secondaire ordinaire de plein-exercice en FWB en 2013-2014
- **Bases de données utilisées:**
 - Enseignement secondaire en FWB (DGEO)
 - Enseignement supérieur hors université en FWB (SATURN)
 - Enseignement supérieur à l'université (CREF)
 - BCSS (partie « caractéristiques individuelles », 2013 T4)

●●● 1. Objectif de l'analyse et délimitation de la cohorte

- **Qu'est-ce qu'un sortant?**

- Elève présent dans la BD DGEO en 2013-2014, absent en 2014-2015
- 59 068 sortants de l'enseignement secondaire (tous degrés, années, types, formes confondus)
- Sortie définitive ou non (séjour à l'étranger, etc.)

- **Délimitation de la cohorte:** sortants susceptibles de poursuivre dans l'enseignement supérieur

- Enseignement secondaire ordinaire de plein exercice
- Diplômés du CESS

- Pas de données sur les diplômes à ce stade *

- Sortants « susceptibles » d'avoir obtenu un CESS = sortants d'années diplômantes du CESS:
 - 6^{ème} et 7^{ème} années du 3^{ème} degré
 - Sauf les sortants de 6^{ème} Professionnelle (pas de CESS)

➤ **38 526** élèves, suivis pendant 5 ans (2014-2015 à 2018-2019)

➤ On peut estimer (BD TESS) que 93,7% d'entre eux ont bien obtenu leur CESS

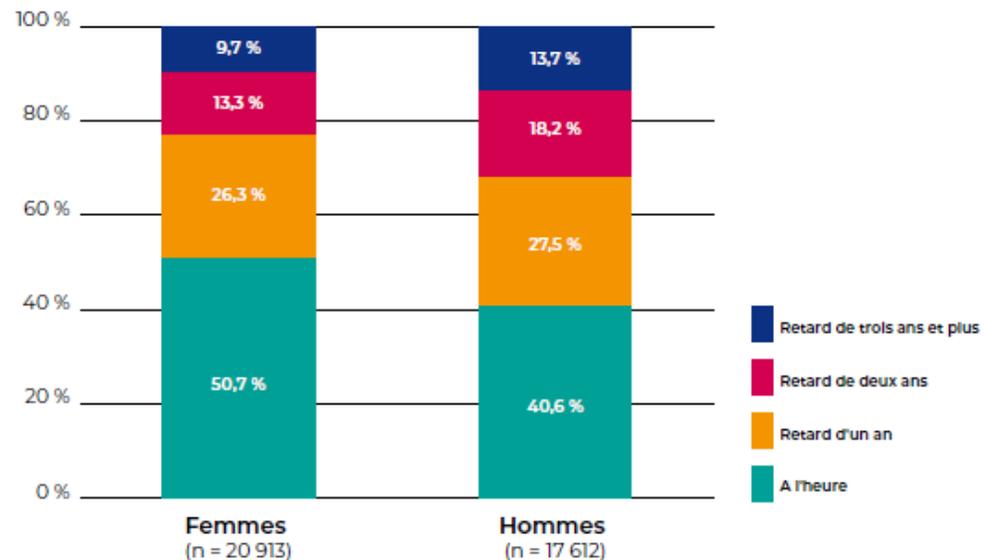
* Les données sur les diplômes (CESS) ont été ajoutées à la BD après la publication

●●● 2. Les sortants d'années diplômantes de l'enseignement secondaire

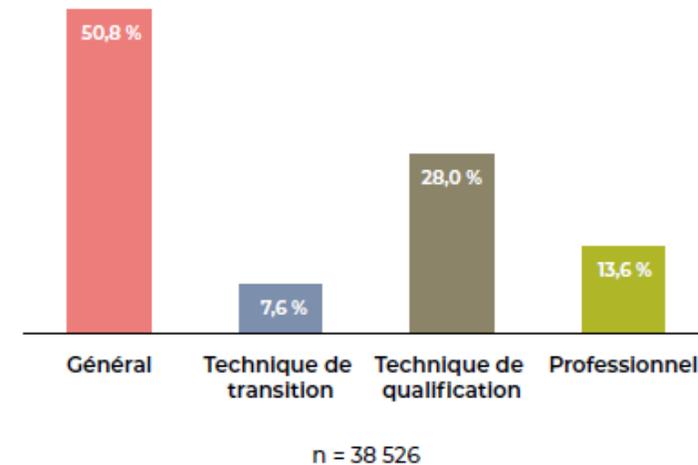
Caractéristiques individuelles et « porte de sortie »

- 54,3% de femmes
- 58,4% sortent de l'enseignement de transition

Graphique 7 : Répartition des sortants selon le retard scolaire, par sexe



Graphique 4 : Répartition des sortants des années diplômantes du CESS selon la forme d'enseignement fréquentée l'année de sortie



- 46,9% sortent à l'heure
- Les femmes sortent plus souvent à l'heure
- Précaution d'interprétation: cohorte de sortants d'années diplômantes du CESS ≠ ensemble des sortants du secondaire (sorties prématurées, etc.)

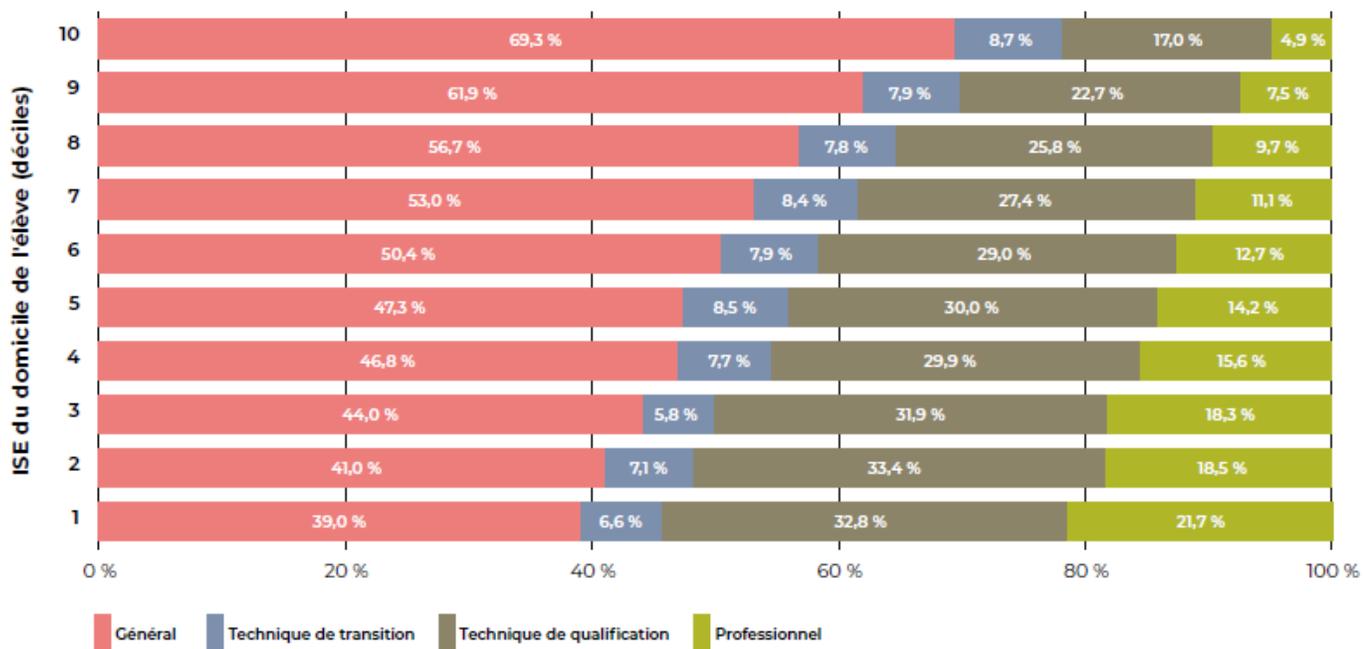
●●● 2. Les sortants d'années diplômantes de l'enseignement secondaire

Environnement familial/social et « porte de sortie »

Relation entre ISE et forme d'enseignement:

- Plus l'ISE est élevé et plus la part sortant du général est élevée (39% pour les élèves du 1^{er} décile; 79% pour les élèves du dernier décile)
- Plus l'ISE est faible et plus la part sortant du professionnel est élevée (22% pour les élèves du 1^{er} décile; 5% pour les élèves du dernier décile)

Graphique 11 : Forme d'enseignement suivie l'année de sortie, selon l'indice socio-économique (ISE)



L'indice socio-économique (ISE) est indicateur composite basé sur les caractéristiques socio-économiques des quartiers dans lesquels vivent les élèves (revenu des habitants, niveau de diplôme, situation sur le marché du travail, composition des emplois). Ils sont répartis ici en déciles.

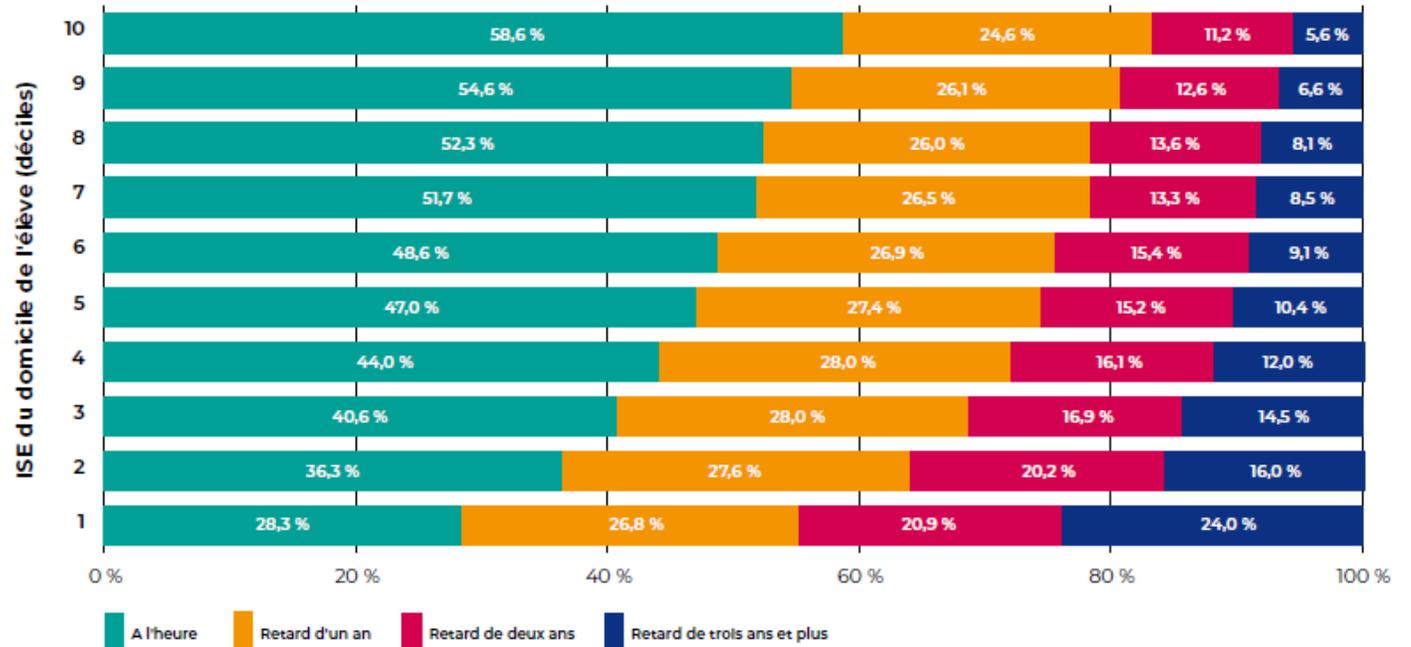
●●● 2. Les sortants d'années diplômantes de l'enseignement secondaire

Environnement familial/social et « porte de sortie »

Relation entre ISE et retard scolaire:

- Plus l'ISE est élevé et plus la part d'élèves « à l'heure » parmi les sortants est élevée (28% des élèves du 1^{er} décile sortent « à l'heure », contre 59% pour les élèves du dernier décile)
- Plus l'ISE est faible et plus la part d'élèves « en retard » est élevée (45% des élèves du 1^{er} décile terminent avec 2 ans de retard ou plus, contre 17% pour les élèves du dernier décile)

Graphique 12 : Retard scolaire l'année de sortie, selon l'indice socio-économique (ISE)



●●● 3. Transition vers l'enseignement supérieur

Taux d'accès à l'enseignement supérieur

Tableau 2 : Part des sortants de l'enseignement secondaire d'années diplômantes du CESS en 2013-2014 qui accèdent à l'enseignement supérieur dans les 3 ans suivant leur sortie

| | Sortants | Accédants à l'enseignement supérieur | | | |
|--------------|---------------|--|---------------|--|---------------|
| | | l'année suivant la sortie (2014-2015) | | dans les 3 ans suivant la sortie (entre 2014-2015 et 2016-2017) | |
| | | Nombre | % | Nombre | % |
| Femmes | 20 913 | 15 033 | 71,9 % | 16 457 | 78,7 % |
| Hommes | 17 613 | 11 730 | 66,6 % | 12 813 | 72,7 % |
| Total | 38 526 | 26 763 | 69,5 % | 29 270 | 76,0 % |

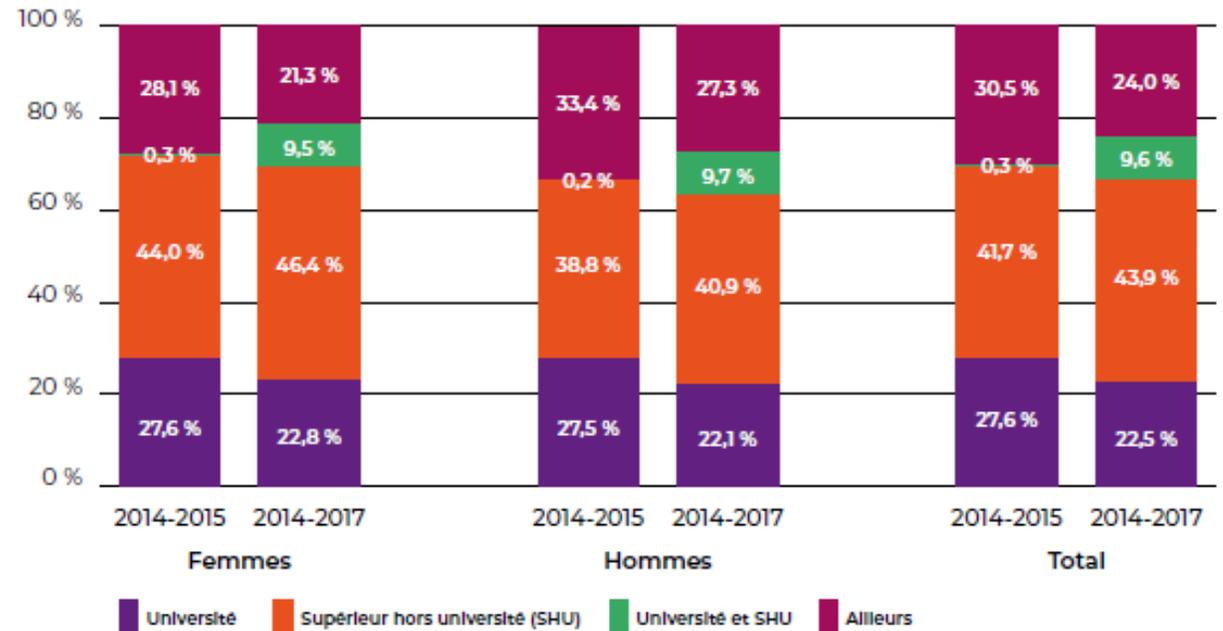
- 69,5% des sortants sont recensés dans l'enseignement supérieur l'année suivant leur sortie (2014-2015)
- 6,5% y entrent avec un délai d'un an ou deux; au total 76% des sortants sont recensés au moins une année dans l'enseignement supérieur durant les 3 ans suivant leur sortie du secondaire
- Les taux d'accès à l'enseignement supérieur sont plus élevés pour les femmes que pour les hommes (71,9% en 2014-2015, contre 66,6%)

●●● 3. Transition vers l'enseignement supérieur

Taux d'accès à l'enseignement supérieur: choix entre Université (SU) et SHU

- Parmi les accédants au supérieur en 2014-2015, 40% optent pour l'université (SU), 60% pour le supérieur hors université (SHU)
- Les femmes choisissent un peu plus souvent le SHU par rapport aux hommes
- Durant les 3 années suivant la sortie (2014-2015), 12,7% des accédants combinent SHU et SU (réorientations)
- 24% des sortants ne sont pas recensés en SHU/SU dans les 3 ans suivant leur sortie : marché du travail, formation professionnelle, enseignement hors FWB

Graphique 14 : Taux d'accès à l'enseignement supérieur dans les 3 ans qui suivent la sortie du secondaire (université et hors université), selon le sexe



●●● 3. Transition vers l'enseignement supérieur

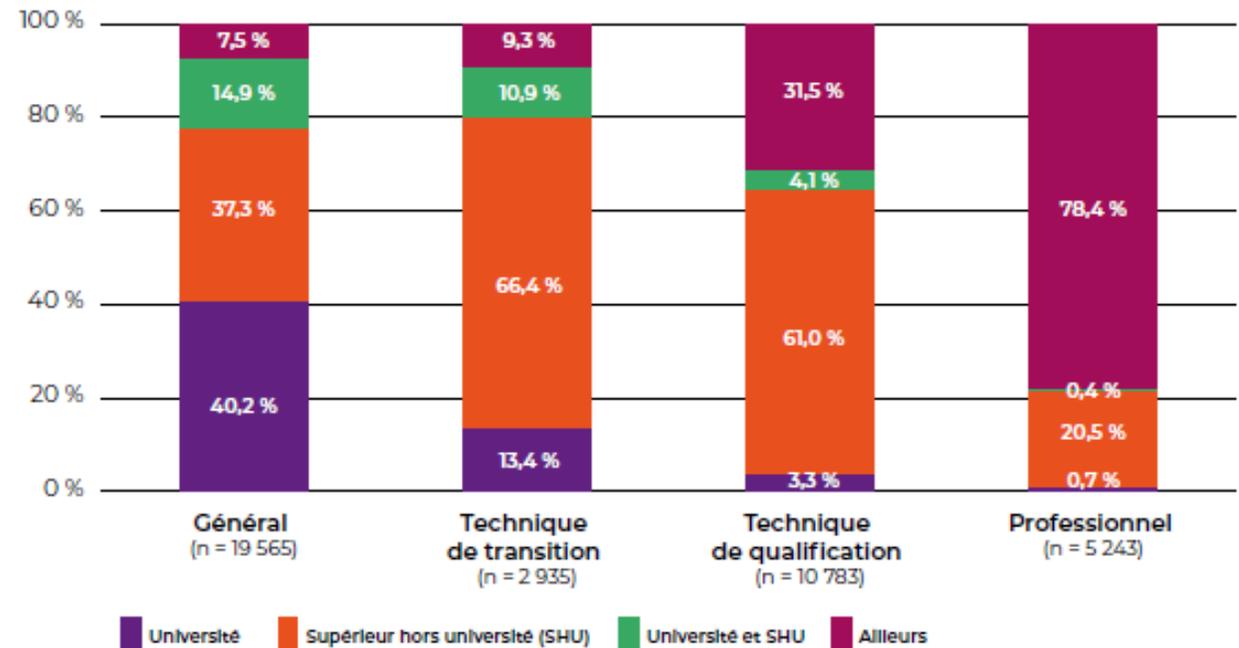
Accès à l'enseignement supérieur: différences selon la « porte de sortie » du secondaire

(1) Forme d'enseignement secondaire

L'accès à l'enseignement supérieur varie selon la **forme d'enseignement secondaire** suivie:

- La grande majorité des sortants de l'ens. de transition entame des études supérieures: 92,5% des sortants du général s'inscrivent dans le supérieur dans les 3 ans (90,7% pour le technique de transition)
- Les taux d'accès à l'enseignement supérieur sont plus faibles pour les sortants du technique de qualification (68,5%) et du Professionnel (21,6%)
- Les sortants du TQ et du Professionnel s'orientent rarement vers l'université

Graphique 15 : Taux d'accès à l'enseignement supérieur dans les 3 ans qui suivent la sortie du secondaire (université et hors université), selon la forme d'enseignement



●●● 3. Transition vers l'enseignement supérieur

Accès à l'enseignement supérieur: différences selon la « porte de sortie » du secondaire

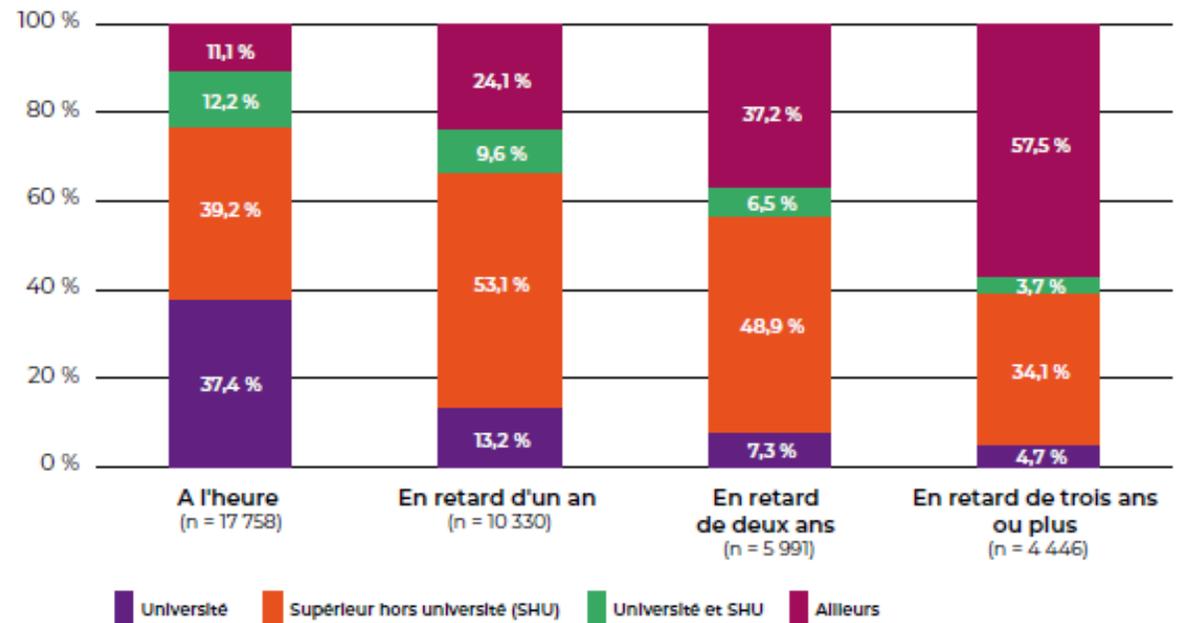
(2) Retard scolaire

L'accès à l'enseignement supérieur varie selon le **retard scolaire** accumulé en secondaire:

- Plus le retard scolaire est important, moins fréquent est l'accès à l'enseignement supérieur: 88,8% des sortants à l'heure accèdent à l'université, 75,9% des sortants avec un an de retard, 72,8% des sortants avec deux ans de retard,...
- Plus le retard est important, plus fréquent est le choix du SHU

NB: cette relation entre retard scolaire et taux d'accès se vérifie également au sein de chaque forme d'enseignement

Graphique 16 : Taux d'accès à l'enseignement supérieur dans les 3 ans qui suivent la sortie du secondaire (université et hors université), selon le retard scolaire



●●● 3. Transition vers l'enseignement supérieur

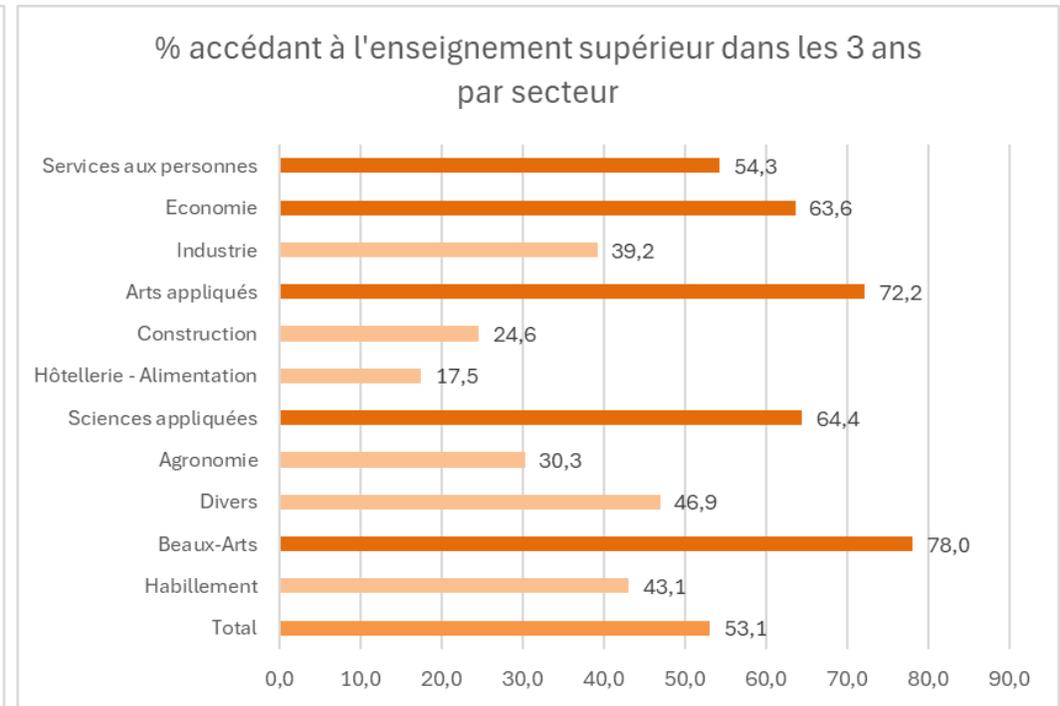
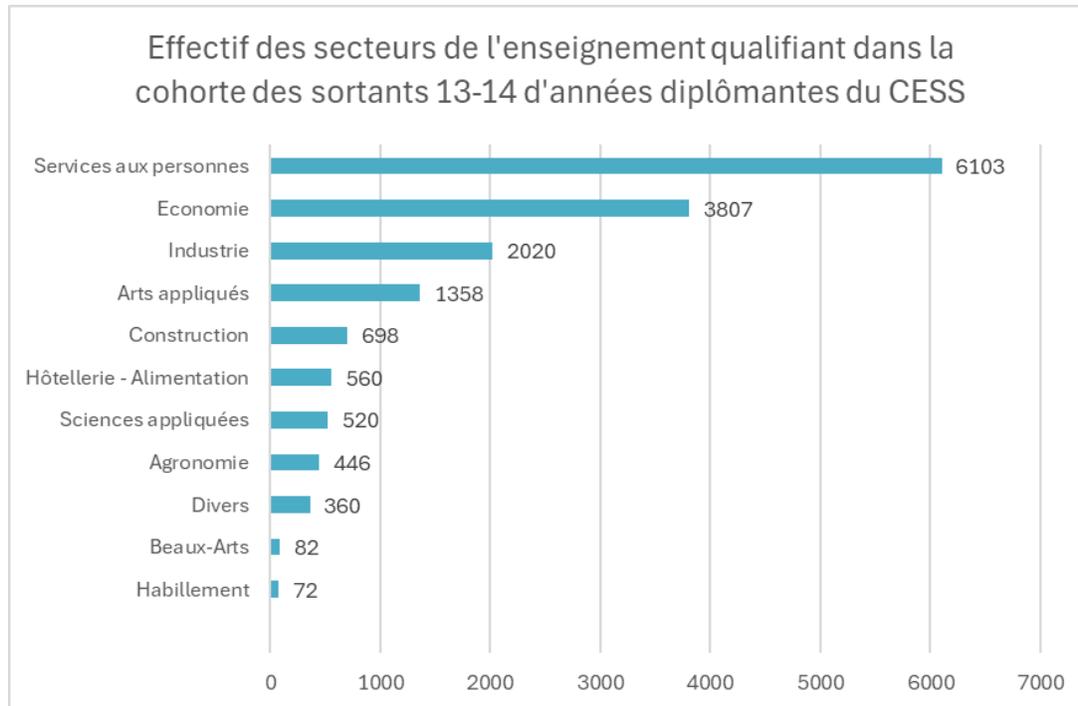
Accès à l'enseignement supérieur: différences selon la « porte de sortie » du secondaire

(3) Secteur d'OBG dans l'enseignement qualifiant

53% des sortants de l'enseignement qualifiant s'inscrivent dans l'enseignement supérieur dans les 3 ans après leur sortie

Cette proportion varie selon le secteur d'OBG :

- Les secteurs accédant le plus à l'ens. supérieur sont: Beaux-Arts, Arts appliqués, Sciences Appliquées, Economie
- Les secteurs accédant le moins souvent à l'ens. supérieur sont : Hôtellerie-Alimentation, Construction et Agronomie



●●● 3. Transition vers l'enseignement supérieur

Domaines d'études et OBG dans l'enseignement qualifiant

Orientation des élèves du qualifiant vers les domaines d'études du supérieur de type court

- Les 3 plus grands secteurs d'OBG (option de base groupée) en termes d'effectifs dans le qualifiant sont les Services aux personnes, l'Economie et l'Industrie
- Sont représentés les 5 domaines d'études vers lesquels ces élèves s'orientent majoritairement
- **Les élèves tendent à poursuivre dans le supérieur l'orientation choisie dans le qualifiant en secondaire.**

Services aux personnes :

54,6% vers Sc. Psychologiques ; 19,5% vers Sc. de la santé publique

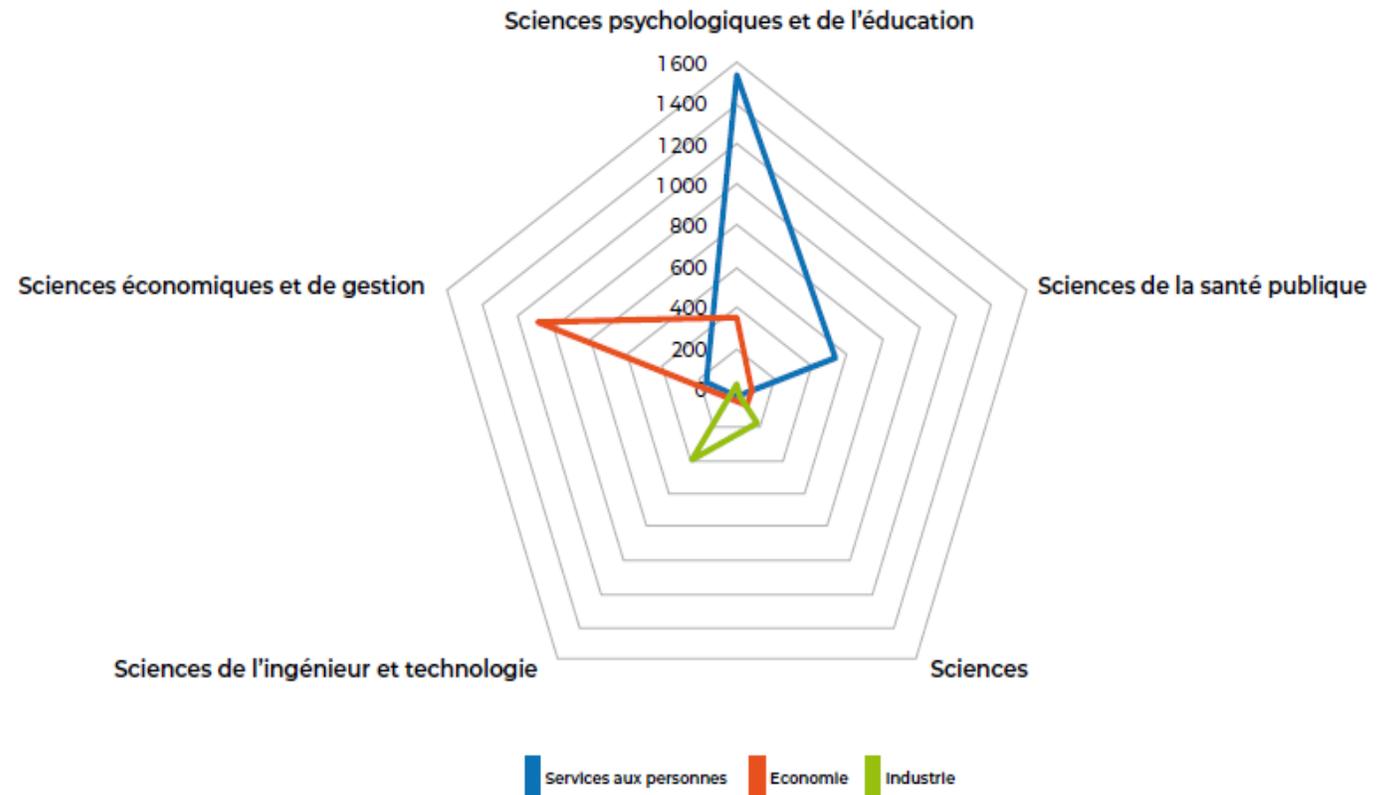
Economie :

57,2% vers les Sc. éco et de gestion ; 18,7% vers les Sc. psychologiques

Industrie :

57,4% vers Sc. de l'ingénieur et technologie ; 27,9% vers les Sciences

Graphique 28 : Répartition des sortants de 3 secteurs d'options de base groupées (OBG) de l'enseignement secondaire qualifiant selon les 5 domaines d'études principaux dans l'enseignement supérieur de type court



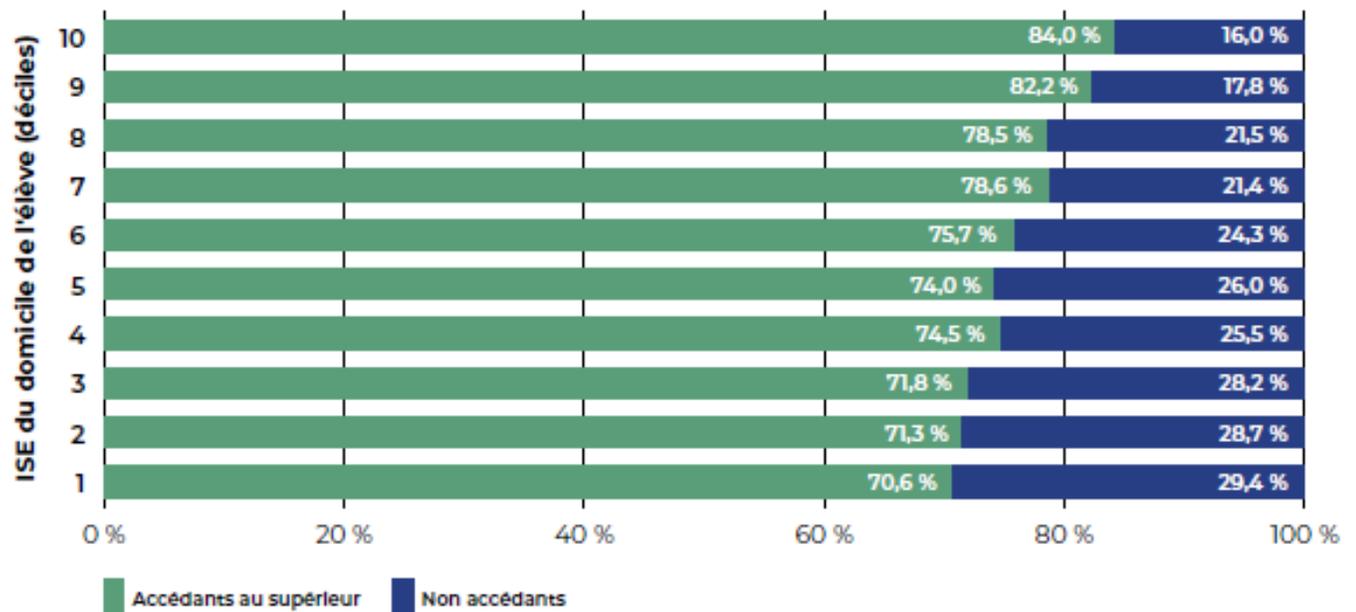
●●● 3. Transition vers l'enseignement supérieur

Accès à l'enseignement supérieur: différences selon l'environnement socio-économique

Relation entre ISE et accès à l'enseignement supérieur:

- Plus l'ISE est élevé et plus la part d'élèves accédant à l'enseignement supérieur est élevée (70,6 % pour des élèves du 1^{er} décile accèdent à l'enseignement supérieur dans les 3 ans; 84,0% des élèves du dernier décile)

Graphique 19 : Taux d'accès à l'enseignement supérieur dans les 3 ans qui suivent la sortie du secondaire, selon l'indice socio-économique de l'élève (en déciles)

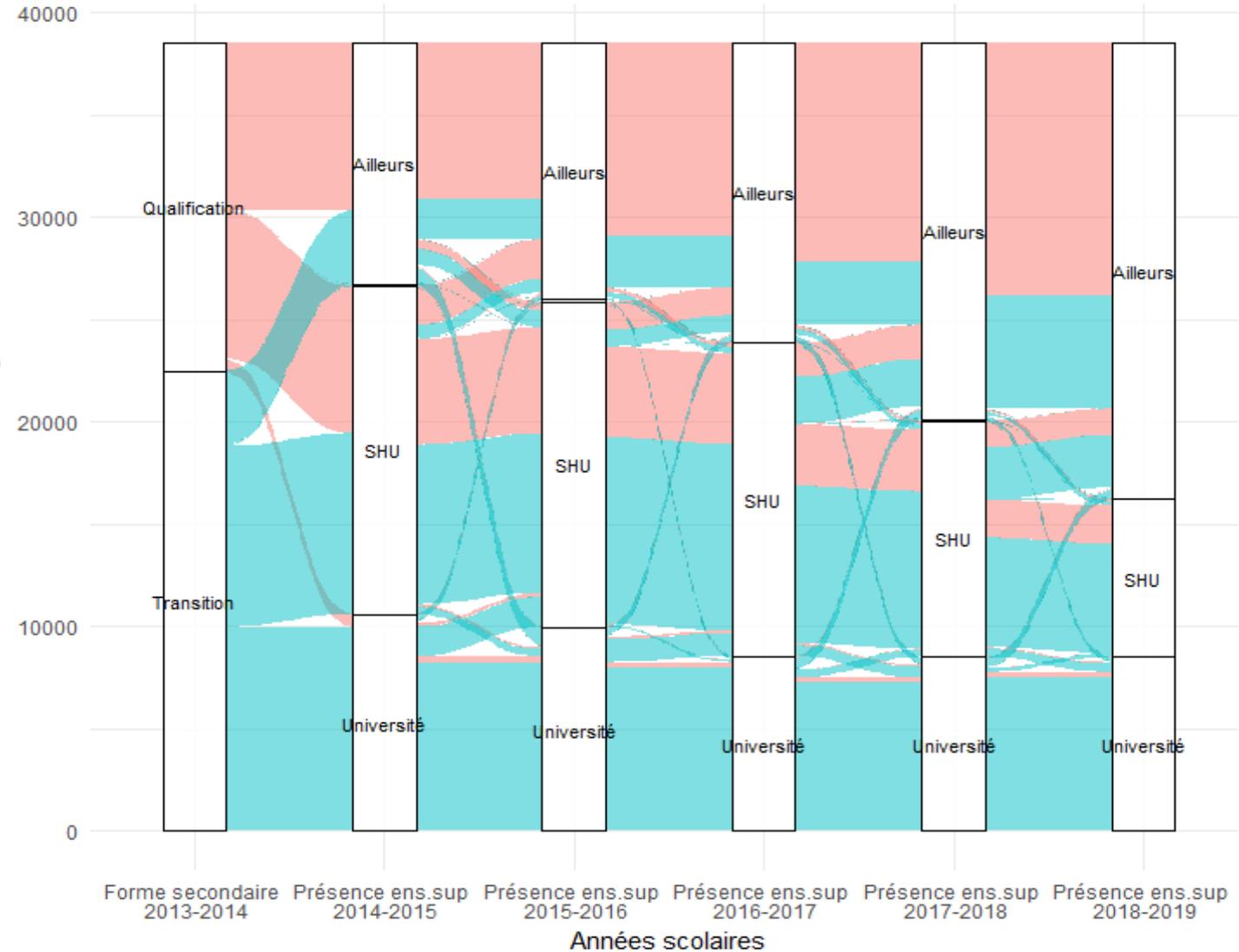


●●● 3. Transition vers l'enseignement supérieur

Suivi des trajectoires sur 5 ans après la sortie de l'enseignement secondaire (Sankey chart)

Illustre les flux d'année en année pour l'enseignement de transition / qualification :

- % qui entre et reste dans l'enseignement supérieur (Université ou SHU)
- Entrées « tardives » dans le supérieur (transferts de « Ailleurs » vers Université/SHU, surtout entre 14-15 et 16-17)
- Sorties « prématurées » du supérieur (transferts du SU/SHU vers « Ailleurs »)
- Les transferts entre Université et SHU
 - SU → SHU: réorientation après échec
 - SHU → SU: passerelle après un baccalauréat (moins fréquents et plus tardifs)



●●● 3. Transition vers l'enseignement supérieur

Résultats dans l'enseignement supérieur : taux d'obtention du diplôme de 1^{er} cycle

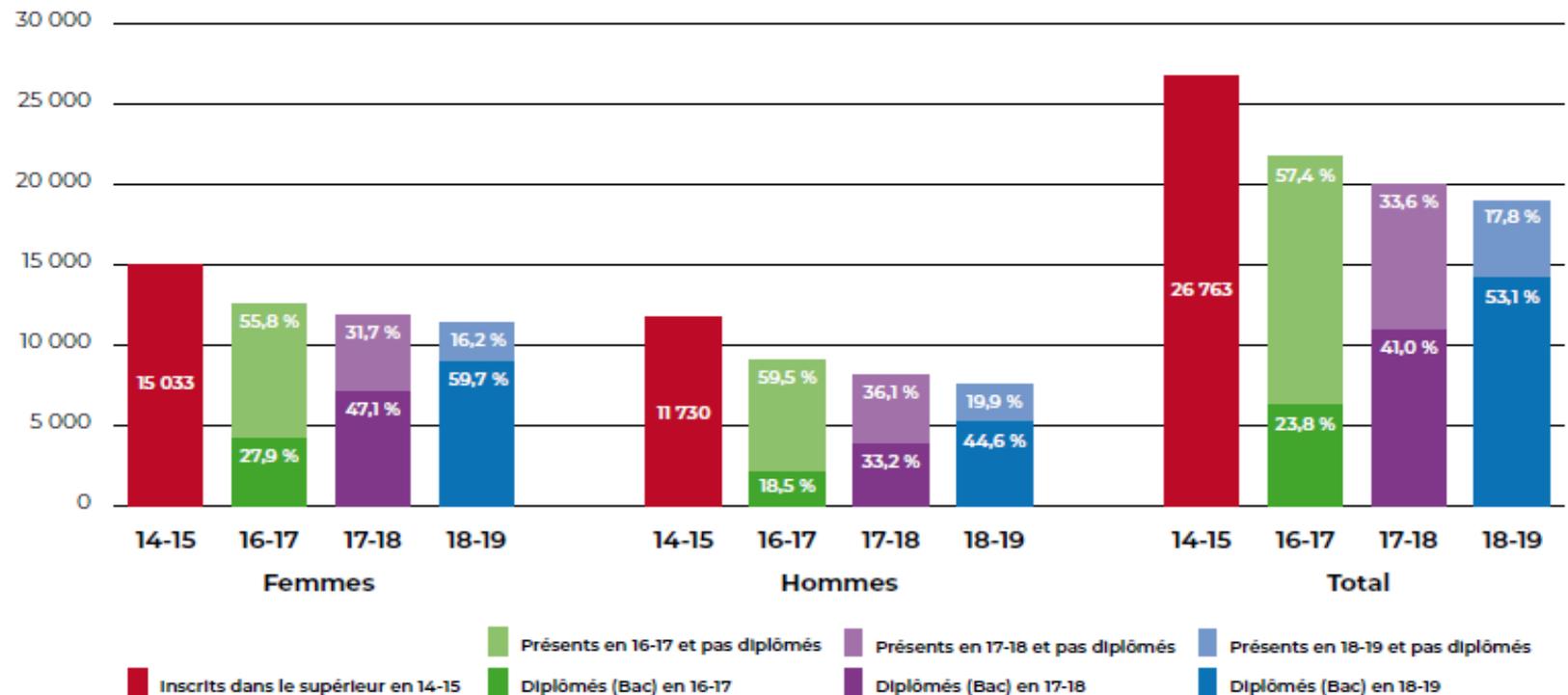
Parmi les entrants dans le supérieur (université et hors université) en 14-15 :

- Seuls 23,8% ont obtenu un diplôme de 1^{er} cycle après 3 ans
- 29,3% obtiennent un diplôme en 4 ou 5 ans -> taux global d'obtention après 5 ans = 53,1%
- 17,8% sont toujours présents en 18-19 mais n'ont pas obtenu leur diplôme au terme des 5 années

Taux d'obtention après 5 ans du diplôme de 1^{er} cycle :

- Sexe:
F: 59,7%
H: 44,6%
- Forme (non illustré):
Général: 62,9%
TT: 50,6%
TQ: 35,3%
Professionnel: 19,6%

Graphique 29 : Répartition des sortants entrés dans l'enseignement supérieur en 2014-2015 selon qu'ils ont obtenu un diplôme de 1^{er} cycle après 3, 4 ou 5 ans ou qu'ils sont encore présents dans le supérieur, selon le sexe



●●● 3. Transition vers l'enseignement supérieur

Résultats dans l'enseignement supérieur : taux d'obtention du diplôme de 1^{er} cycle en SHU

Taux d'obtention après 5 ans du diplôme de 1^{er} cycle plus faibles pour:

- Les sortants de qualification :

Pour les sortants à l'heure :

T : 68,8%

Q : 48,1%

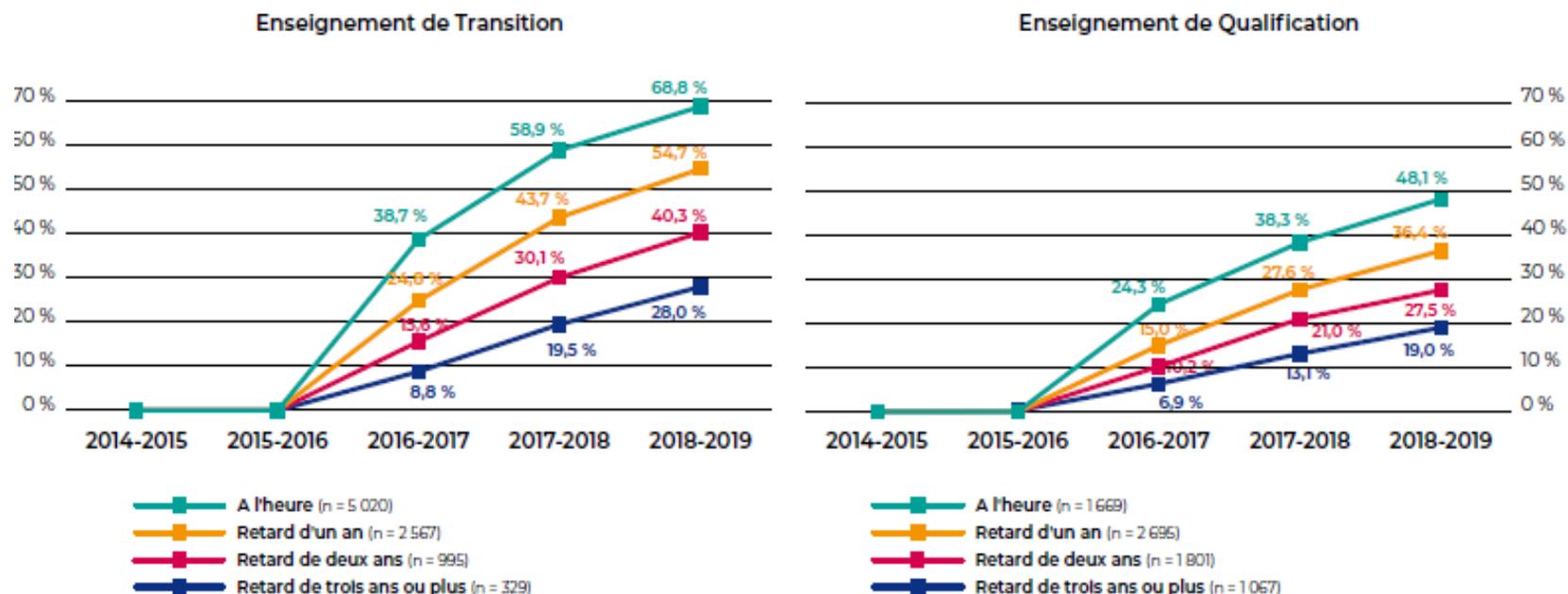
- Les sortants avec retard scolaire :

Pour les sortants de transition :

A l'heure : 68,8%

Retard d'1 an : 54,7%

Graphique 38 : Taux d'obtention du diplôme (cumulé) en SHU, selon le retard scolaire l'année de sortie du secondaire



●●● 4. Synthèse: quelques messages-clés

- Focus sur les sortants d'années diplômantes du CESS (6^{ème}, sauf D36P, et 7^{ème})
- Certaines catégories sont sur-représentées dans la cohorte: filles, sortants de l'enseignement de transition, « à l'heure »
- Relation entre « porte de sortie » de l'enseignement secondaire et caractéristiques individuelles et socio-économiques
 - Garçons/filles
 - Contexte socio-économique « défavorisé » : enseignement qualifiant / retard scolaire
- Passage dans l'enseignement supérieur
 - 70% des sortants « avec CESS » s'inscrivent dans l'enseignement supérieur (76% dans les 3 ans)
 - Seuls 24% des sortants inscrits dans l'enseignement supérieur en 14-15 décrochent un diplôme de 1^{er} cycle en 3 ans, 53% en 5 ans
 - Le taux d'accès à l'enseignement supérieur et le taux de réussite varient selon les caractéristiques individuelles et socio-économiques, et selon la porte de sortie de l'enseignement secondaire

●●● 4. Perspectives / Programme de travail

- Analyses en cours
 - Entrée sur le **marché du travail** des sortants de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur
 - « Photos » à intervalles réguliers après la sortie: statut (emploi/chômage/inactivité), caractéristiques de l'emploi occupé
 - Transitions d'un statut à l'autre, typologie de parcours, facteurs explicatifs
 - Transitions de l'enseignement secondaire vers la **formation en alternance** (IFAPME) en Wallonie
 - Combien de sortants du secondaire s'inscrivent à l'IFAPME? À quel moment dans leur parcours dans le secondaire ? Dans quels types de formation?
- Finalisation/Complétude de la base de données
 - Données TESS: diplômes et options dans l'enseignement secondaire de transition (FAIT)
 - Données de formation du FOREM, de Bruxelles-Formation et de l'ADG
 - Données sur la formation en alternance à Bruxelles (SFPME, EFP)
 - Mise à jour des sources existantes (ajouts de nouvelles années pour le suivi)
 - Création d'une nouvelle cohorte
- Dissémination des résultats
 - Un portail web avec des indicateurs agrégés est en cours de construction



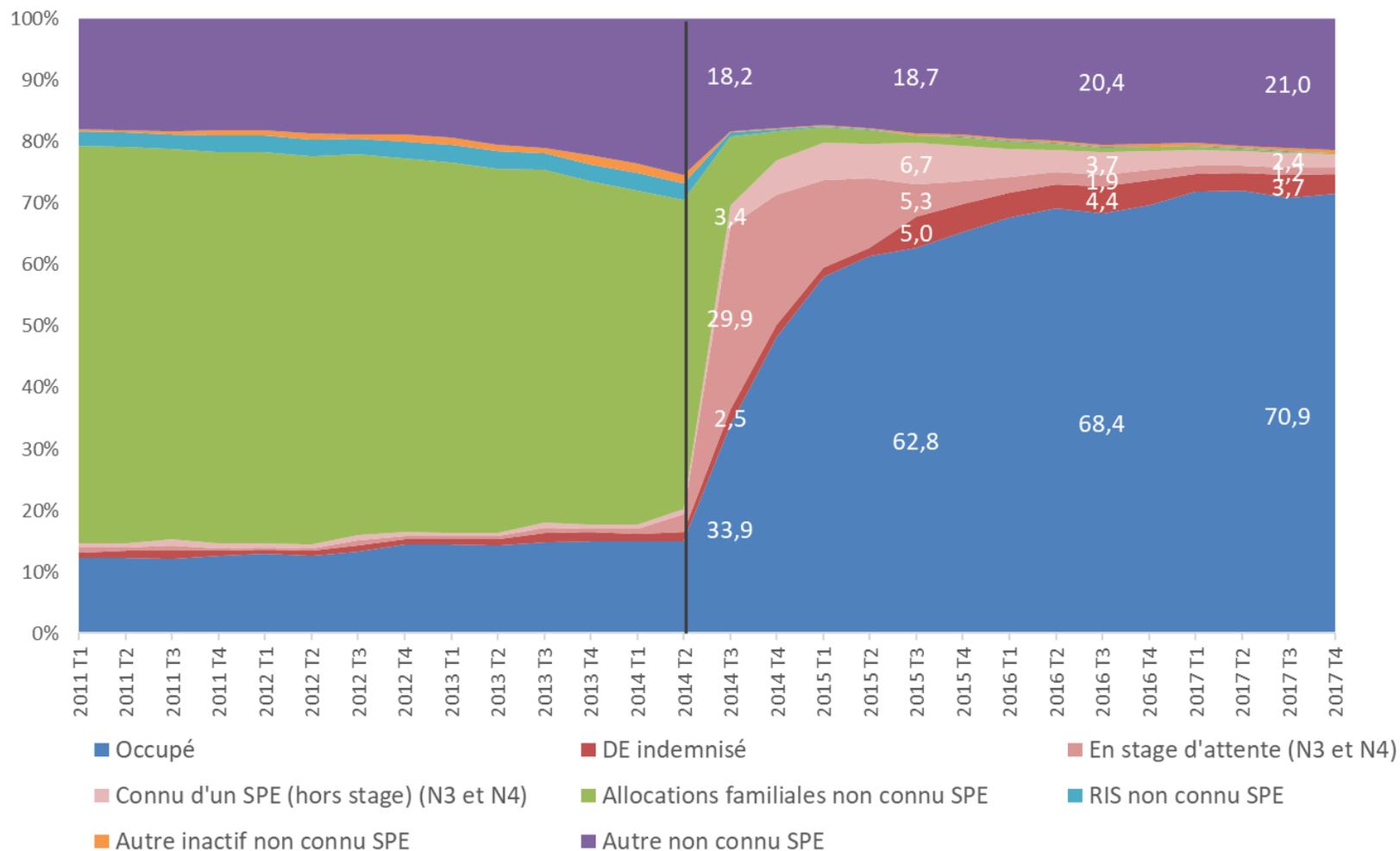
●●● Travaux en cours – ne pas diffuser

Entrée sur le marché du travail des sortants diplômés de l'enseignement supérieur

- <40 ans, diplômés d'un BAC du type court ou d'un MA du type long
- Données BCSS au dernier jour du trimestre: Position Socio-Economique, combinée au statut « Connu d'un SPE »

La PSE « Autre » :

- Personnes non connues d'une institution de la sécurité sociale, ni d'un SPE: 21%
- Regroupe des situations très variées et difficiles à distinguer:
 - Domiciliés à l'étranger (dont retours au pays d'étudiants étrangers):
± 40 % (8 % de la cohorte)
 - Frontaliers sortants (domiciliés en Belgique et travaillant à l'étranger):
± 8% (2% de la cohorte)
 - Poursuite d'études dans un autre système d'enseignement
 - « Vrais » inactifs
- La « fausse inactivité » biaise les taux d'emploi (sous-évalués)



●●● Demandes d'indicateurs

- Le groupe « indicateurs » reçoit les demandes d'indicateurs à développer
- N'hésitez-pas à nous contacter pour exprimer vos souhaits d'indicateurs/suggestions d'analyses,...

richard.manirambona@cfwb.be

c.dujardin@iweps.be

